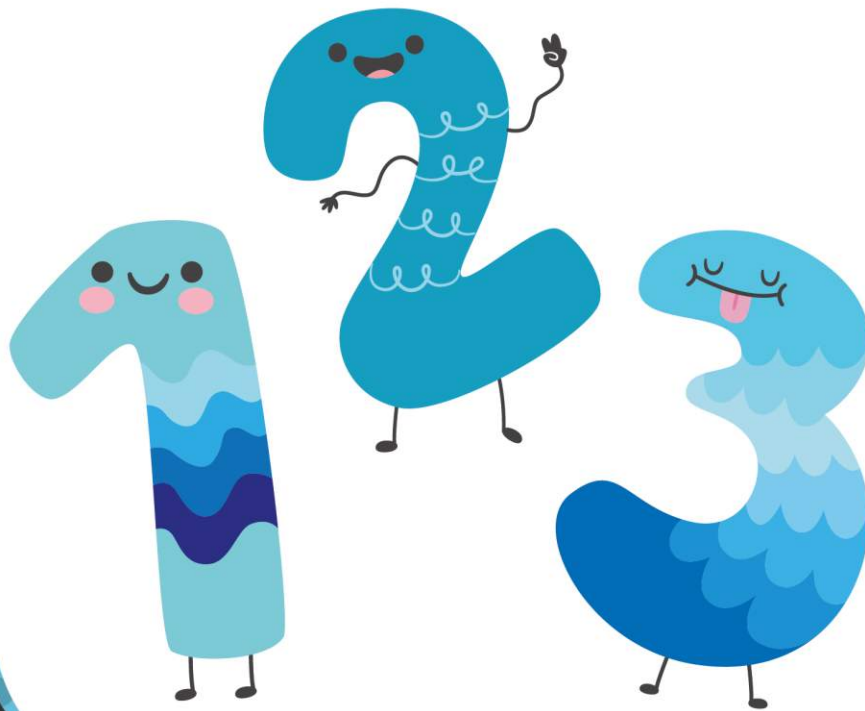


GUÍA DE MAESTRA

# MAYOR, MENOR E IGUAL



[ehomeKids.com](http://ehomeKids.com)

Hola Maestra(o),

Esta guía **EXCLUSIVA** para miembros **GOLD** o **PLATINUM** de [www.ehomekids.com](http://www.ehomekids.com), contiene **sesiones** de clases preparadas de una forma dinámica y divertida para los pequeños. Cada sesión cuenta con la siguiente estructura:

### MOTIVACIÓN

- Despierta el interés del alumno
- Recupera sus saberes previos
- Utiliza videos didácticos

### DESARROLLO INTERACTIVO

- Desarrolla el proceso cognitivo y genera el aprendizaje
- Utiliza juegos interactivos, fichas digitales y otros en línea

### CIERRE

- Aplica lo aprendido en nuevas situaciones
- Recomienda actividades para realizar en casa o en clase.

*RECUERDA que los recursos digitales serán videos didácticos, juegos interactivos plus, fichas digitales, cuentos y canciones entre otros.*



# ÍNDICE:

Temas/Material:

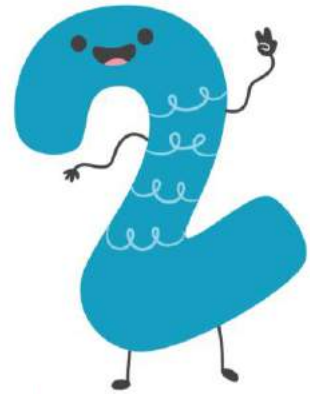
Mayor y menor

Mayor, menor e igual

Páginas:

Página 4-8

Página 9-13



30  
min

# VAMOS DE PESCA

## Sesión de Clase



TEMA: Mayor y menor

INDICADOR: El estudiante compara los conjuntos y expresa las cantidades mediante “mayor que”, “menor que”.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

DESEMPEÑO: Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad en situaciones cotidianas y el peso en situaciones cotidianas.

### MOTIVACIÓN

Observar el video ["EL PELICANO MATEMÁTICO"](#) (028-V5-MAT) desde el minuto 2:26 al 6:50



Preguntas: ¿Qué peces viste en el video? ¿Por qué no pueden pescar todos los peces? ¿Qué utiliza un pescador?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Presentar nuevamente el video ["EL PELICANO MATEMÁTICO"](#) desde el minuto 7:08 al 9:05 y observar cual es la cantidad que pesca el pescador. Preguntar: ¿Cuál fue la cantidad que pescó el pescador?

Escuchar la CANCIÓN ["HOY VAMOS A PESCAR"](#) y comentar que ahora se convertirán en pescadores, colocar las tapitas en la tina con agua, preguntar: ¿De qué colores son las tapitas? ¿Cuántas hay de cada color? Imaginar que las tapitas son peces y ellos los pescadores ¿Cuál es la cantidad que pescarían? *La mayor cantidad.*

Preguntar: ¿Cuántas tapias pescaron? (7) ¿Cuántas tapitas quedaron en el agua? (4). Entonces, pescaste 7 porque es la mayor cantidad y las 5 tapitas se quedaron en el agua porque son la menor cantidad.

**NOTA: Pedir que pesquen las tapitas utilizando una cuchara y colocarlas en un recipiente.**

### CIERRE

Para terminar la clase, realizar la [ficha "Soy una gran pescador"](#) (pág. 5), contar los peces y encontrar los grupos que tienen la mayor y menor cantidad para poder colorearlos.

#### ***Actividad de extensión:***

Presentar el [JUEGO INTERACTIVO](#) o compartir el link para que sus estudiantes puedan jugar individualmente. Encontrar la mayor y menor cantidad en el juego.

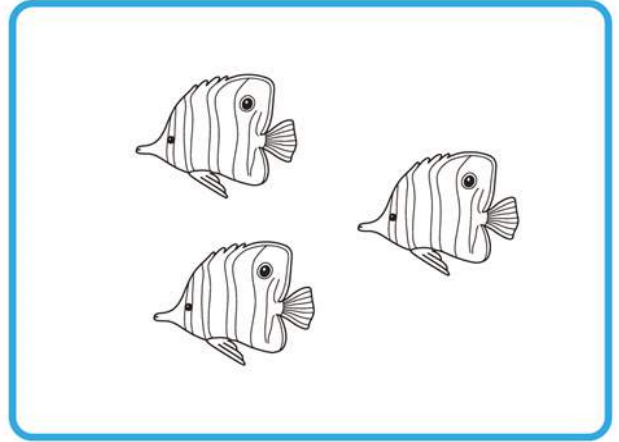
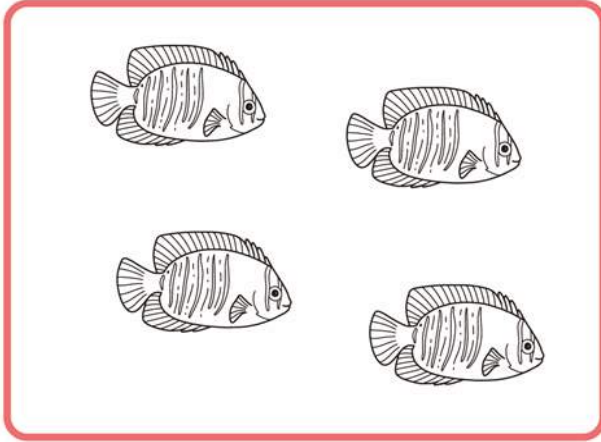
MATERIALES: 7 tapias de plástico rojo y 4 azules, tina con agua, una cuchara y recipiente; ficha y colores.

Pág. 4

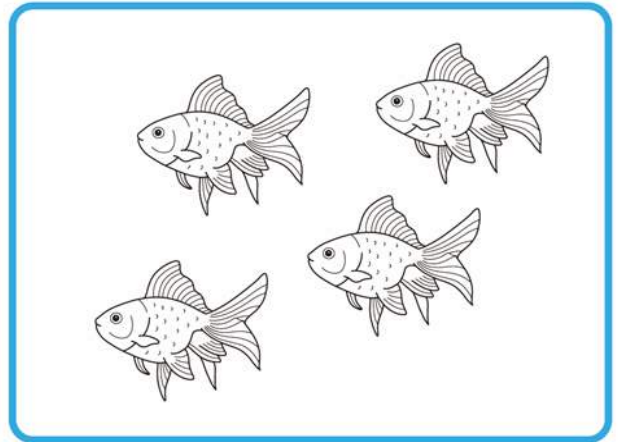
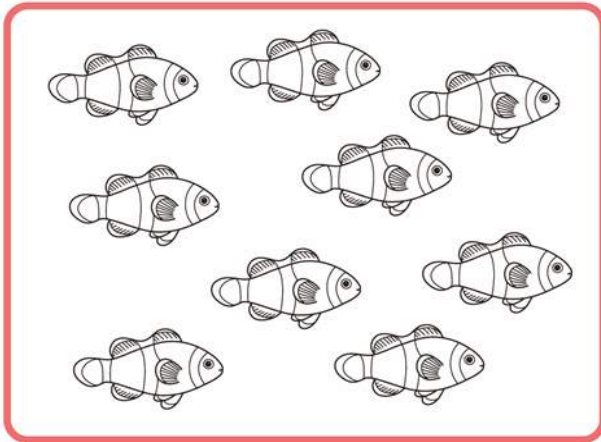


Colorea los grupos de peces según las indicaciones:

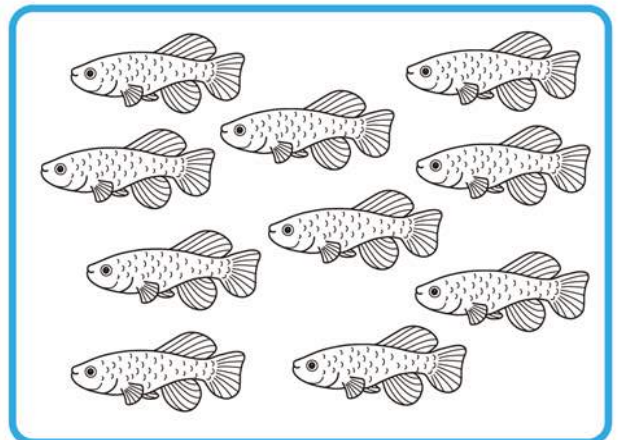
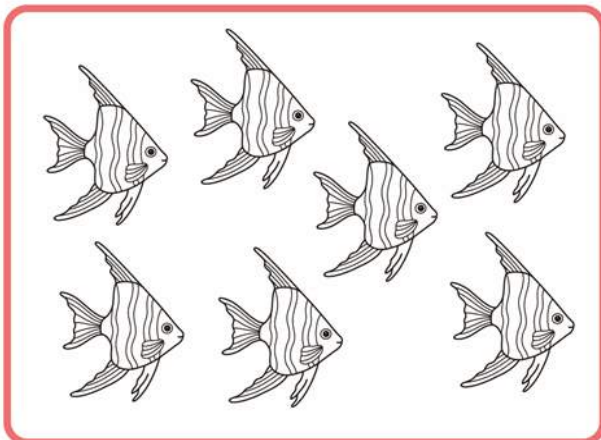
Ayuda al pescador a encontrar la MAYOR cantidad de peces.



Ayuda al pescador a encontrar la MENOR cantidad de peces.



Ayuda al pescador a encontrar la MAYOR cantidad de peces.



30  
min

# EL PELÍCANO MATEMÁTICO

## Sesión de Clase



TEMA: Mayor y menor

INDICADOR: El estudiante compara los conjuntos y expresa las cantidades mediante “mayor que”, “menor que”, colocando los signos que corresponden.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

DESEMPEÑO: Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad en situaciones cotidianas y el peso en situaciones cotidianas.

### MOTIVACIÓN

Observar el video ["EL PELICANO MATEMÁTICO"](#) (028-V5-MAT) desde el minuto 9:18 al 14:05.



Preguntar: ¿Qué animal vieron?  
¿Qué hacia el pelicano? ¿Qué cantidad le gustaba comer?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Presentar el [flashcard virtual "Pelicano matemático"](#) (pág. 7) y preguntar:

- ¿Cómo están la boca de los pelícanos?
- ¿Qué las diferencia?

Pedir a sus estudiantes que copien con sus manos las posiciones de la boca de los pelícanos.

Moldear peces con plastilina (aprox 10), luego indicar que coloquen en un recipiente 6 peces y en otro 4. Preguntar:

- ¿En qué plato hay la mayor cantidad?
- ¿Cuál se comería el pelicano?

Utilizar su mano como boca de pelicano para indicar cual es la mayor cantidad para comer, cambiar de cantidades (3 y 7 / 8 y 2) y volver a intentarlo.

### CIERRE

Para cerrar la clase y reforzar lo aprendido, jugarán con Kahoot!. Compartir en su pantalla, haz click [AQUÍ](#)  
Cada pregunta tiene un minuto de tiempo.

**Actividad de extensión:**  
Realizar la [ficha "El almuerzo del pelicano"](#) (pág. 8), recortar los pelícanos y pegar donde corresponden según la mayor cantidad.

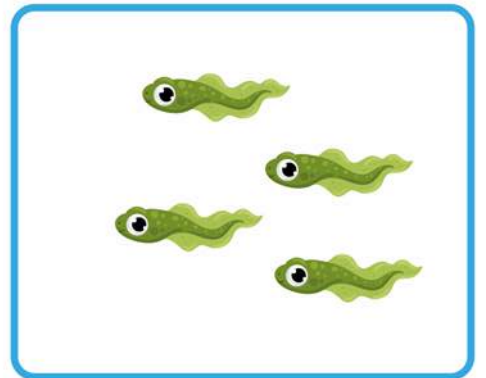
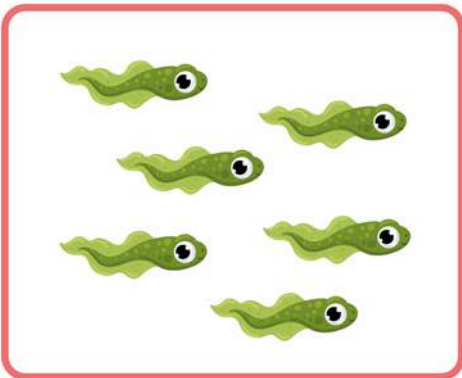
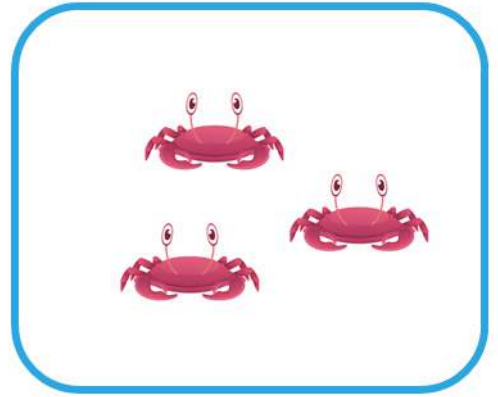
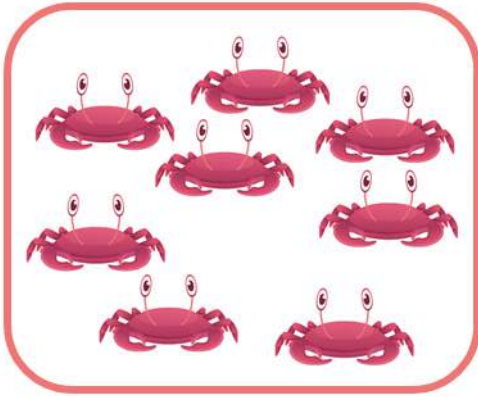
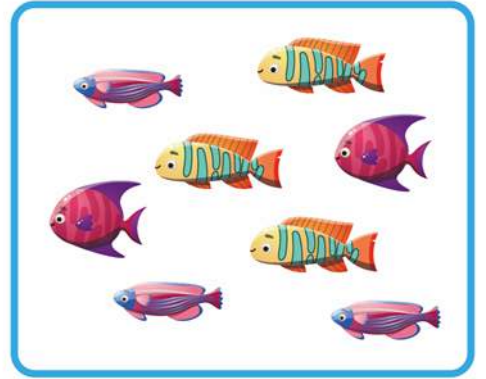
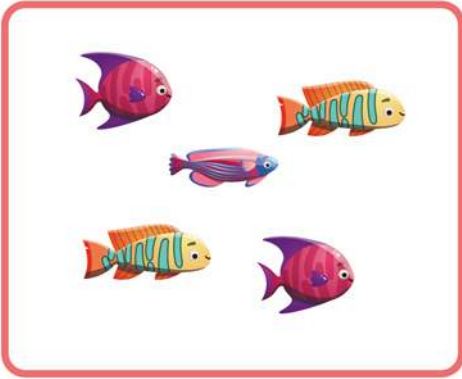
MATERIALES: 2 recipientes y plastilina. Un dispositivo para jugar Kahoot! Ficha, tijera y goma.

Pág. 6





Recorta los pelícanos matemáticos y pega donde corresponde.  
 Recuerda que siempre come donde hay la mayor cantidad.





30  
min

# EL COCODRILO GLOTÓN

## Sesión de Clase



TEMA: Mayor, menor e igual

INDICADOR: El estudiante compara los conjuntos y expresa las cantidades mediante “mayor que”, “menor que”, “igual que”.

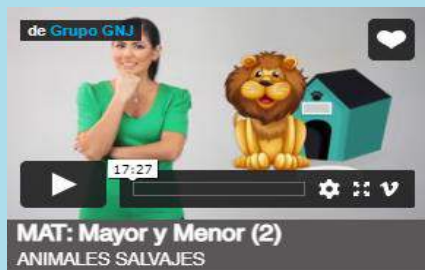
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

DESEMPEÑO: Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad en situaciones cotidianas y el peso en situaciones cotidianas.

### MOTIVACIÓN

Observar el video [“ANIMALES SALVAJES”](#) (031-V5-MAT) desde el minuto 4:43 al 7:58.



Preguntar: ¿A quien presentaron en el video? ¿Qué hace el cocodrilo para estar fuerte y grande?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Presentar el [flashcard virtual “Trazo de los signos”](#) (pág. 10) y preguntar: ¿Cuántos cocodrilos hay? ¿Por qué están con la boca abierta y otro con la boca cerrada? *Los cocodrilos abren su boca para comer la MAYOR cantidad pero cuando observan cantidades IGUALES cierran su boca y no come.*

Realizar el trazo de los signos en su caja de harina mientras la maestra va guiando en el flashcard.

Luego, pedir que muestren sus materiales para hacer una **MANUALIDAD** [“PROYECTO DEL COCODRILO”](#).

Utilizar 2 aros y poner 2 cantidades diferentes con sus tapitas; contar y preguntar: ¿Qué hará el cocodrilo, comerá o se quedará con la boca cerrada? Entonces ¿Qué signo corresponde? Colocar su cocodrilo y realizar otros ejercicios.

### CIERRE

Para cerrar la clase y jugar en EHomeKids. Compartir en su pantalla, haz click [AQUÍ](#)

Usando la función ESTAMPAR de Zoom indicar la respuesta correcta.

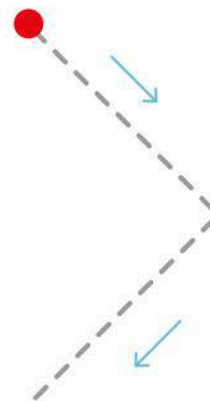
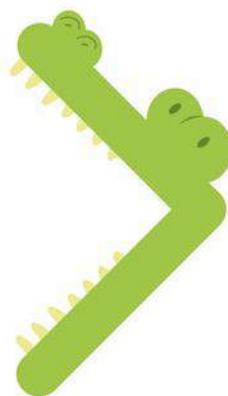
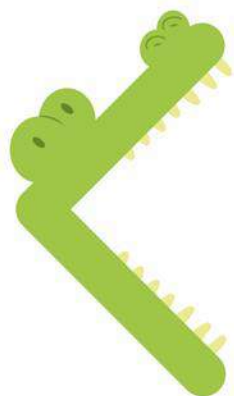
Actividad de extensión:

- Realizar la [ficha “Cocodrilo glotón”](#) (pág. 11), recortar los cocodrilos y pegar donde corresponda.
- Escuchar la **CANCIÓN** [“MAYOR, MENOR, IGUAL”](#)

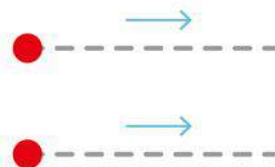
MATERIALES: 2 aros, tapitas; 6 bajalenguas verdes, cartulina blanca, silicona, tijera, plumón negro; ficha y lápiz.

Pág. 9

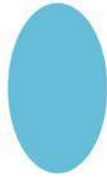
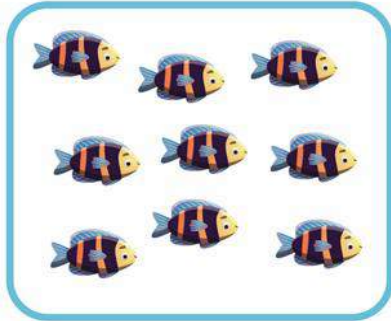
# TRAZO DE LOS SIGNOS



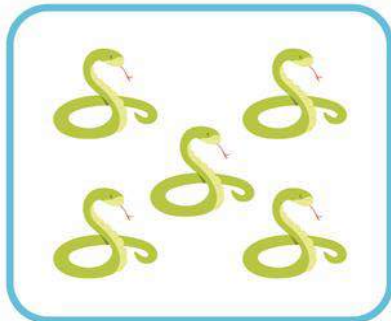
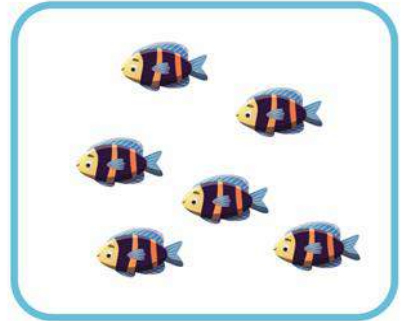
Intenta dibujarlo  
en tu caja  
de harina



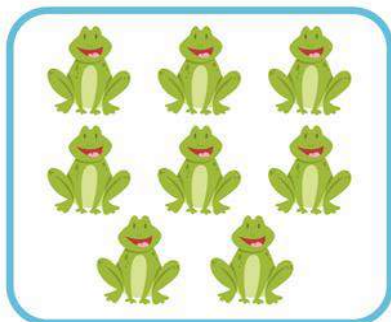
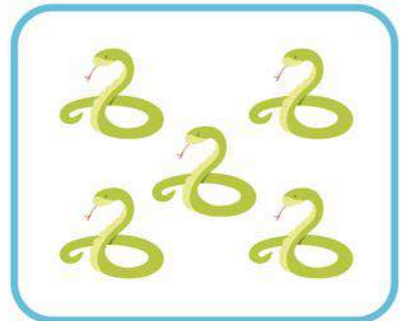
Recorta los pelicanos matemáticos y pega donde corresponde según los grupos de pescados.



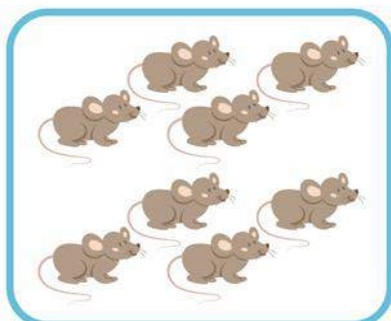
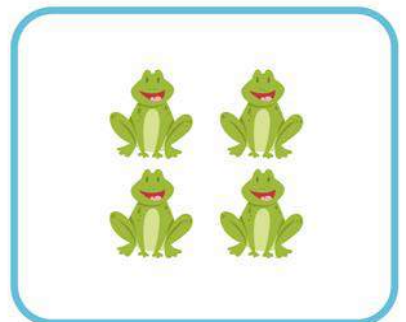
Pegue aquí



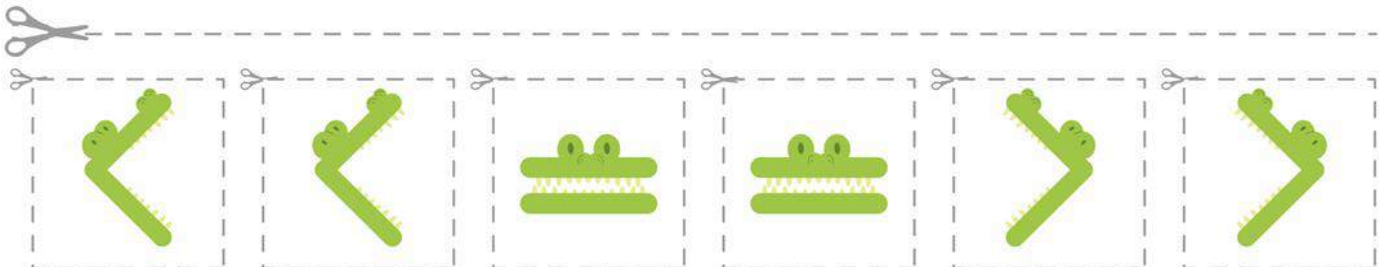
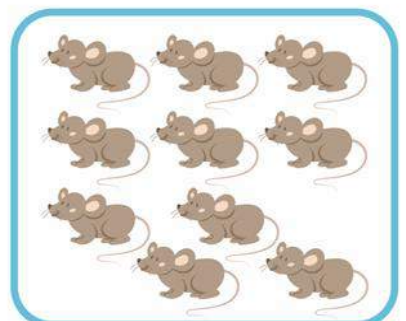
Pegue aquí



Pegue aquí



Pegue aquí



30  
min

# ANIMALES SALVAJES

## Sesión de Clase



TEMA: Mayor, menor e igual

INDICADOR: El estudiante compara los conjuntos y expresa las cantidades colocando los signos que corresponden.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

DESEMPEÑO: Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad en situaciones cotidianas y el peso en situaciones cotidianas.

### MOTIVACIÓN

Observar el video [“ANIMALES SALVAJES”](#) (031-V5-MAT) desde el minuto 8:26 al 13:00.



Preguntar: ¿Qué animales vieron? ¿Qué estaban haciendo? ¿Qué comían?

### DESARROLLO INTERACTIVO

Preguntar: ¿Los animales salvajes comen la MAYOR o MENOR cantidad? *Ellos quieren ser como el cocodrilo poderoso y por eso les gusta comer la mayor cantidad.*

Preguntar ¿Cómo estaba la boca de los animales cuando querían comer? ¿Cuándo no querían comer como estará? realizar en una fuente con crema corporal el trazo de la boca abierta en relación a los signo MAYOR, MENOR e IGUAL.

Luego, pedir que muestren sus materiales y observar el video para seguir los pasos de la **MANUALIDAD** [“CREAR UN ABRE BOCA”](#) y cambiar el dibujo del gato por un león.

Escuchar la **CANCIÓN** [“EL LEÓN”](#) y bailar junto a su manualidad.

### CIERRE

Para cerrar la clase, jugarán con Kahoot!. Compartir en su pantalla, haz click [AQUÍ](#)

Cada pregunta tiene un minuto de tiempo.

#### **Actividad de extensión:**

Realizar la [ficha](#) **“¿Qué debo de comer?”** (pág. 13 y 14), identificar la mayor, menor o igual cantidad para trazar el signo que corresponde.

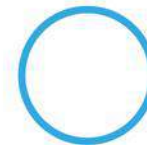
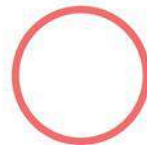
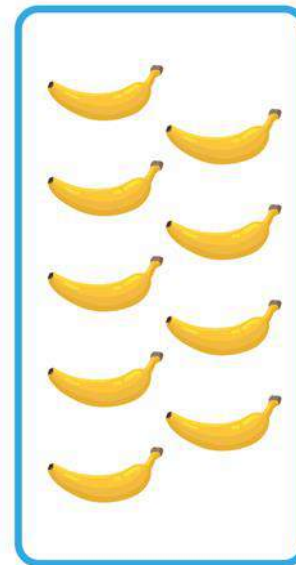
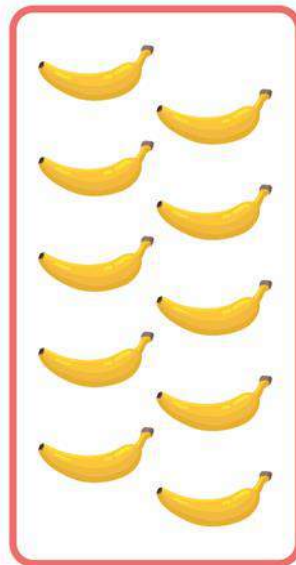
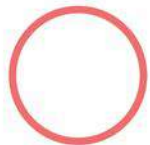
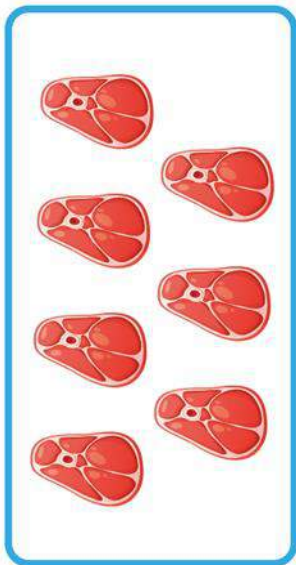
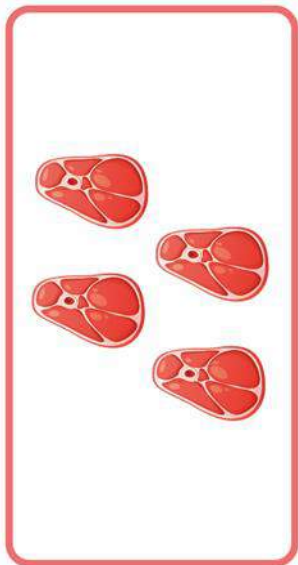
MATERIALES: fuente con crema. Cartulina blanca A4, plumón, colores. Dispositivo para el Kahoot! Ficha y lápiz.

Pág. 16



# ¿QUÉ DEBO DE COMER?

Cuenta los alimentos y escribe el número debajo. Ayuda a los animales a reconocer la MAYOR, MENOR e IGUAL cantidad pegando el dibujo con el signo que corresponde.



# ¿QUÉ DEBO DE COMER?

Cuenta los alimentos y escribe el número debajo. Ayuda a los animales a reconocer la MAYOR, MENOR e IGUAL cantidad trazando los signos que corresponde.

